



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของ
ศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา

Development of a self-learning activity set on A poem in the cemetery
by organizing learning activities integrated with Buddhist teachings and
Islamic teachings of Mathayom Suksa 2 students at Wat Hu Rae School
Hat Yai District, Songkhla Province

นุรอายูนี เจ๊ะมะ^{1*}, ชญานัทธ์ เอี้ยวเรืองสุรัต² และสาวิตรี เตโชชะ³

Nur-Ayune Chema^{1*}, Chayathat Aiewruengsurat² and Sawitree Techocha³

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต, สาขาภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Student of Bachelor of Education, Major, Faculty of Education and Arts, Hat Yai University

² อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Lecturer of Thai Language Program for Business Communication, Faculty of Education and Arts,
Hat Yai University

³ ครูโรงเรียน หมวดภาษาไทย โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

³ School teacher, Thai language category, Wat Hu Rae School, Hat Yai District, Songkhla Province

*Corresponding author, E-mail: Nurayunee.che110@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
ตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของ
ศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของ
ศาสนาอิสลาม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนา
อิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน



จำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามมีค่ารวม 26.3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.66 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองพบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพึงพอใจมาก 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเนื้อหาที่นำมาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .46) อันดับที่ 2 รู้สึกสนุกสนานเวลาเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) และอันดับที่ 3 พึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49)

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม

Abstract

The objectives of this research were 1) to create and determine the effectiveness of the self-learning activity set on A poem in the cemetery that organizes learning activities integrated with the teachings of Buddhism and the teachings of Islam to be effective according to 80/80 criteria. 2) to compare the achievement of the subject A poem in the cemetery Before and after learning activities were organized with a series of self-study activities integrated with Buddhist doctrines and doctrines. 3) To study the satisfaction of students studying the subject A poem in the cemetery using a series of self-study activities integrated with Buddhist doctrines and doctrines. The sample group used in this research were Mathayom Suksa 2/1 students at Wat Hu Rae School, Hat Yai District, Songkhla Province, 2nd semester, academic year 2021, amounting to 1 classroom, totaling 30 people. There was a process of selecting the samples by using purposive sampling.



Klondok Soi Rum Phueng in a cemetery that organizes learning activities integrated with Buddhist teachings and Islamic teachings of Mathayomsuksa 2 students at Wat Hu Rae School, Hat Yai District, Songkhla Province. It was found that the development of self-learning activities on Klondok Soi Rum Phueng in the cemetery that organized learning activities integrated with the teachings of Buddhism and Islamic teachings totaled 26.3 points from a full score of 30, representing 87.66 percent. 2) Comparative results of the subject's academic achievement A poem in the cemetery that integrates with the teachings of Buddhism and the teachings of Islam of the students, the sample group after school was higher than before. There was a statistically significant difference at the .05 level. 3) The results of the study on the satisfaction of students towards the development of self-learning activities found that the level of satisfaction with teaching and learning by developing the self-learning activity set titled A meditative poem in the cemetery that is integrated with the teachings of Buddhism and the teachings of Islam. Overall, they were very satisfied ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.54$). Considering each item, it was found that the top 3 students were satisfied with the top 3 items, which was the first place, who gained more knowledge from the content used in teaching ($\bar{X} = 4.70$, $SD = .46$) 2nd place felt fun when studying with learning management integrated with the teachings of Buddhism and Islam ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.47$) and 3rd place was satisfied with learning with a set of activities. Self-study on the subject of poems about flowers and muse in the cemetery that is integrated with the teachings of Buddhism and Islam ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.49$)

Keywords: Integrated learning with Buddhist and Islamic teachings

บทนำ

การสอนเป็นพฤติกรรมทางธรรมชาติของมนุษย์ในการที่จะช่วยเหลือกันและกันในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเชื่อ ทักษะ และ เจตคติ โดยเน้นหนักที่บทบาทของผู้สอน และความสัมพันธ์ของผู้สอนกับผู้เรียน หรือ “ครูกับศิษย์” การถ่ายทอดโดยครู เรียกว่าเป็น “การสั่งสอน” หรือ “การสอน (ทิตนา แชมมณี, 2555 : 2-6)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสื่อการเรียนหลายอย่างประกอบกันจัดไว้เป็นชุด เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเรียนรู้เร็วขึ้น ช่วยให้เกิดการถ่ายทอดความคิด ระหว่างการเรียน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในด้านความสามารถในการเรียน ความสนใจ และความถนัดทางการเรียนที่ไม่เท่ากัน อีกทั้งเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อการสอนและอุปกรณ์การเรียนรู้อื่น ๆ การสร้างชุดกิจกรรมจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ และจะเป็น



ประโยชน์เพื่อตอบสนองการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาการศึกษาได้อีกด้วย จากเหตุผลข้างต้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสนใจที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

หากกล่าวถึงวรรณคดีเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าก็ถือว่าเป็นอีกวรรณคดีที่น่าสนใจเป็นวรรณกรรมที่แปลมาจากบทกวีนิพนธ์เรื่อง *Elegy Writen in a Country Churchyard* ของทอมมัส เกรย์ กวีชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นโคลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการไว้อาลัยหรือคร่ำครวญถึงผู้ที่จากไป โดยพระยาอุปกิตศิลปสาร ได้ประพันธ์จากต้นฉบับแปลของเสฐียรโกเศศ เป็นกลอนดอกสร้อยจำนวน 33 บท เนื้อหาหรือแนวคิดหลักของเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าจะมุ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักความจริงของชีวิต โดยเสนอแนวคิดที่โดดเด่นในเรื่องคือ “ไม่ว่าจะเป็นบุคคลใดอาจเป็นบุคคลสำคัญหรือสามัญชนธรรมดาแล้วแต่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงหนีความตายไปได้” เป็นการแสดงให้เห็นว่า มนุษย์ทุกคนย่อมต้องตายไม่ว่าจะรวยหรือจน ทุกคนล้วนต้องเจอกับความตาย ศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามก็สอนเหมือนกันว่า หากเราตายไปแล้วสิ่งที่จะอยู่กับเรามีเพียงความดีเท่านั้น

นอกจากนี้ วรรณคดีมีคุณค่าด้านวรรณศิลป์ มีรูปแบบคำประพันธ์ที่จดจำได้ง่าย เหมาะสมกับเนื้อหาที่เป็นการรำพึงถึงความรู้สึก สามารถปลุกจินตนาการและก่ออารมณ์สะเทือนใจให้แก่ผู้อ่านอย่างลึกซึ้งจัดเป็นการถ่ายทอดได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และยังให้คุณค่าทางด้านเนื้อหาและสังคมความเป็นอนิจจัง ความไม่เที่ยงของชีวิต ความสันโดษ ความเรียบง่ายของชีวิต การรู้จักปลงและปล่อยวางในชีวิต ไม่ควรประมาทจึงควรเร่งสร้างแต่ความดีต่อตนเองและสังคม เพื่อให้คนรุ่นหลังได้สรรเสริญยกย่องเป็นแบบอย่างให้ยึดถือปฏิบัติตาม เพราะบุญกรรมความดีความชั่วเท่านั้นจะเป็นสิ่งติดตัวผู้ตายไปหรือให้คนรุ่นหลังกล่าวถึงเพื่อเป็นอนุสรณ์

ด้วยเหตุที่วรรณคดีเป็นสิ่งที่รวบรวมความเจริญทางสังคมและวัฒนธรรมที่สามารถยกระดับความเป็นไทยให้เจริญก้าวหน้า วรรณกรรมจึงเป็นวรรณกรรมที่ได้บรรจุลงในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

อย่างไรก็ตามแม้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ความสำคัญกับวรรณคดีและวรรณกรรม แต่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน การนำเทคนิคต่าง ๆ มาบูรณาการเปลี่ยนมุมมองใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้คิดค้นขึ้นมาเป็นอีกหนึ่งแนวทาง เนื่องจากในประเทศไทยมีศาสนาหลากหลายศาสนาที่อยู่ร่วมกันในประเทศ การนำเทคนิคการสอนที่มาบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามจึงเป็นที่สนใจ แปลกใหม่ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน



จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนวัดหุแระ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในระยะเวลา 1 ปี ผู้วิจัยได้พิจารณาว่า โรงเรียนวัดหุแระเป็นโรงเรียนวัดที่มีนักเรียนศาสนาพุทธ 80% และมีนักเรียนศาสนาอิสลาม 20% ดังนั้นผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของศาสนาทุก ๆ ศาสนาว่าทุกศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้ ศาสนาบางศาสนาอาจไม่ได้มีหลักคำสอนที่เหมือนกัน แต่ทุก ๆ ศาสนาก็สอนเหมือนกัน นั่นก็คือ การให้เป็นคนดี และอยู่ร่วมกันในสังคมให้ได้ จึงมีแนวคิดที่จะบูรณาการ การเรียนการสอนวรรณคดีไทยเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ากับศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และด้วยสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ จึงเห็นถึงปัญหาในด้านการสอนพบว่า นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีสิ่งที่ยากจนสมาธิของนักเรียนมากมายรอบตัว ทำให้เกิดปัญหาการไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่และสามารถนำมาบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาตนเองมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแระ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ก่อนและหลังได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแระ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแระ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้ 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหา 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะและ เจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตรประจำวันได้ด้วยตนเอง (หน่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ, 2559 : 11)

หลักธรรมสำคัญของศาสนา (ธวัศศักดิ์ คุณโยชัย, 2562) ในแต่ละศาสนาจะมีหลักธรรมคำสอนปลีกย่อยแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้ประพฤติปฏิบัติไปสู่จุดมุ่งหมายสูงสุดของศาสนา แม้คนไทยส่วนใหญ่จะนับถือพระพุทธศาสนา แต่ก็มีคนไทยอีกส่วนหนึ่งที่นับถือศาสนาแตกต่างกันไป ซึ่งทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข เพราะทุกศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่สอดคล้องกัน คือ สอนให้ทุกคนละเว้น จากการทำความชั่ว ให้ทำความดี มีความรักและความเมตตาต่อกัน



ตามหลักพุทธธรรมเบื้องต้น (ประยูร ปยุตโต, 2562) ที่ว่า สิ่งทั้งหลายเกิดจากส่วนประกอบต่าง ๆ มาประชุมกันเข้า หรือมีอยู่ในรูปของการรวมตัวเข้าด้วยกันของส่วนประกอบต่าง ๆ นั้น ซึ่งส่วนประกอบนั้นล้วนเกิดต่อกันไปเรื่อย ไม่เที่ยง ไม่คงที่ ไตรลักษณ์หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สามัญลักษณะ คือ ไตรลักษณ์ทั้ง 3 ประการ คือ อนิจจัง ทุกขัง และอนัตตา เป็นสิ่งชาวพุทธพึงระลึกได้ หากเกิดทุกขัง คือ ความทุกข์ที่เกิดเข้าไปเข้ามาแล้ว ให้พึงใช้ปัญญา มองให้เห็นซึ่งความไม่เที่ยงของสรรพสิ่งบนโลก คือ อนิจจัง ซึ่งจะนำไปสู่ความเห็นแจ้งในอนัตตา คือ ความไม่มีตัวตนที่ไม่มีสิ่งใดคงอยู่ได้โดยไม่มีวันเสื่อมสลาย

ศาสนาอิสลาม การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ สิ่งนี้จะอยู่กับเราเสมอ .." ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ กล่าวว่า **يَنْبَغُ الْمَيِّتِ ثَلَاثَةٌ : فَيَرْجِعُ اثْنَانِ وَيَبْقَى مَعَهُ وَاحِدٌ يَنْبَغُهُ أَهْلُهُ وَمَالُهُ وَعَمَلُهُ فَيَرْجِعُ أَهْلُهُ** : **يَنْبَغُ عَلَيْهِ** มีความหมายว่า " มี 3 สิ่งจะติดตามผู้เสียชีวิตไป จะมี 2 สิ่งกลับและคงเหลือเพียงสิ่งเดียว (ที่อยู่กับเขา) ครอบครัว ทรัพย์สินและการกระทำของเขาจะตามเขาไป ครอบครัวและทรัพย์สินของเขาจะกลับ และการกระทำของเขา (เท่านั้น) จะคงอยู่ (กับเขา) " รายงานโดยอัลบุคอรียะฮ์และมุสลิม (สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย, 2562)

2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 113 – 114) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า เป็นสื่อผสมประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอน มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหน่วยการเรียนรู้หรือหัวข้อเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บุญเกื้อ ครรหาเวช (2543 : 110 – 111) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้ 1) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ 2) จัดปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยลดภาระของครูผู้สอน 3) ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน 4) ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความมั่นใจ 5) ช่วยให้กิจกรรมการเรียนมีประสิทธิภาพ 6) ช่วยให้ผู้เรียนได้ทำตามวัตถุประสงค์ 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ 8) ช่วยสร้างเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่อง 9) ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

3. วรรณคดีไทย เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า

ภรณ์กนก อุปชัย (2562) กล่าวว่า กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้ามาจากบทกวีนิพนธ์เรื่อง Elegy Writen in a Country Churchyard ของทอมมัส เกรย์ (Thomas Gray) กวีอังกฤษผู้มีชีวิตอยู่ในช่วง (กลางคริสต์ศตวรรษที่ 18 Elegy หมายถึงโคลงที่กล่าวไว้อาลัยหรือคร่ำครวญถึงผู้ที่จากไป โดยพระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ) ได้ประพันธ์จากต้นฉบับแปลของเสฐียรโกเศศ เป็นกลอนดอกสร้อยจำนวน 33 บท กลอนดอกสร้อย ซึ่งมีลักษณะเหมือนกลอนสุภาพ เพียงแต่ขึ้นต้นด้วย เอ๋ย ลงท้ายด้วย เอ๋ย คณะ 1 บท มี 8 วรรค



ฉัตรแก้ว เกียรติไพบูลย์ (2562) ซึ่งให้เห็นความเป็นอนิจจังของชีวิตสอดคล้องกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่ว่าด้วยความไม่เที่ยงแท้ของชีวิต คุณค่าด้านเนื้อหาอยู่ที่การมุ่งแสดงความจริงเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ว่า “ไม่มีผู้ใดหลีกเลี่ยงหนีความตายได้” แสดงความรู้สึกลอยๆของชีวิตอันสงบ เรียบง่ายและความสุขอันเกิดจากความสันโดษ เป็นการให้คติธรรมอันทรงคุณค่าแก่การดำเนินชีวิตและมุ่งแสดงความจริงเกี่ยวกับชีวิต โดยเสนอแนวคิดหลักว่า มนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะเป็นบุคคลสำคัญหรือสามัญชนไม่มีผู้ใดหลีกเลี่ยงหนีความตายไปได้ คนเราเกิดมาควรสร้างชีวิตที่ดี เพราะทุกคนต้องตาย ควรดำเนินชีวิตเป็นรูปแบบให้คนรุ่นหลังได้ยึดถือ ชีวิตเป็นอนิจจังทั้งสิ้น อย่าประมาทในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นคนชั้นสูง หรือเป็นคนชั้นต่ำก็ตาม ล้วนมีความเป็นคนที่เท่าเทียมกัน และคำประพันธ์ที่ไพเราะสามารถทำให้ผู้ฟังมีความคล้อยในความหมายของกวีเกิดความรู้สึกอยากทำความดีตามไปด้วย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้ศึกษาวิจัยของ นาซีเราะห์ เจมะมะ (2559) พบว่า กระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามในบริบทบ้าน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และชุมชน สำหรับเยาวชนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ บิดา มารดา ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มเพื่อน โต๊ะอิหม่าม ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน จังหวัดละ 90 คน ผลการศึกษวิจัย พบว่า (1) บ้านมีกระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยการสอนให้เยาวชนรู้จัก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีบิดามารดาปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ 5 ประการเป็นตัวช่วยให้เยาวชนปฏิบัติ (2) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีกระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม โดยการสอนให้เด็กประพฤติตัวตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ซึ่งประกอบด้วยหลักปฏิบัติ 5 ประการ หลักศรัทธา 6 ประการ และหลักอิฮซาน (3) ชุมชนมีกระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามด้วยการให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการทำบุญ และทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอิสลามที่ชุมชนจัดขึ้นโดยสมาชิกชุมชนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และข้อเสนอแนะ คือ ควรศึกษาองค์ประกอบอื่นที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นในด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ควรศึกษาวิธีการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามจากโรงเรียนอื่น เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการขัดเกลาเยาวชนให้เป็นคนดี

ได้ศึกษาวิจัยของ สุนันทา อาจัสตร (2559) พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนบุญโญภิรมย์ ลำพูน งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสวน



บุญโญปถัมภ์ ลำพูน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง ใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 8 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 10 จำนวน 43 คน เป็นกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบบูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบปกติ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่า $t - test$ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนวรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) คะแนนการตอบแบบทดสอบอัตนัยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ได้ศึกษาวิจัยของ พระสุตจิน ดาภรณ์ (2561) พบว่า การศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักไตรลักษณ์เพื่อบรรเทาทุกข์ของคนในสังคมปัจจุบัน วัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาหลักไตรลักษณ์ในพระพุทธศาสนาเถรวาท(2) เพื่อศึกษาทุกข์ของคนในสังคมปัจจุบัน (3) เพื่อศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักไตรลักษณ์เพื่อการบรรเทาทุกข์ของคนในสังคมปัจจุบัน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ และการสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดบุรีรัมย์ 5 อำเภอ จำนวน 25 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า ไตรลักษณ์ (1) อนิจจตา ความไม่เที่ยง คือ สังขารทั้งปวงเป็นของ ไม่เที่ยง (2) ทุกขตา ความเป็นทุกข์ คือ สังขารทั้งปวงเป็นทุกข์ และ (3) อนัตตตา ความเป็นของไม่ใช่ตัวตน คือ สังขารทั้งหลายทั้งปวงเป็นของ ไม่ใช่ตัวไม่ใช่ตน สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งหลายตกอยู่ในอำนาจของไตรลักษณ์ทุกข์ของคนในสังคมจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมี 2 ประการ (1) กายิกทุกข์เป็นทุกข์ทางกาย คือ การที่ร่างกายไม่ปรกติ ร่างกายพิการ มีโรคร้ายเบียดเบียน และ (2) เจตสิกทุกข์ เป็นทุกข์ทางใจ คือ ความเสียใจ ความพลัดพรากจากของรักของชอบใจ จิตหวั่นไหวไปกับอารมณ์ที่ไม่น่าปรารถนา และทุกข์ทั่วไป มีอีก 4 ด้าน คือ ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านจิตใจ แนวทางการประยุกต์ใช้หลักไตรลักษณ์ในการบรรเทาทุกข์ของคนในสังคมปัจจุบัน และในจังหวัดบุรีรัมย์มีปัญหาเรื่องทุกข์ทางกายและทุกข์ทางใจ โดยทั่วไปแล้วมีทุกข์อีก 4 ด้าน คือ (1) ด้านครอบครัว (2) ด้านเศรษฐกิจ (3) ด้านสังคม และ (4) ด้านจิตใจ ซึ่งการแก้ปัญหา 4 ด้านนี้ จะต้องรู้และเข้าใจในหลักไตรลักษณ์ คือ อนิจจตา รู้ว่าสรรพสิ่งต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลง ทุกขตา รู้ว่าการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งต่าง ๆ เป็นทุกข์ อนัตตตา รู้ว่าไม่สามารถควบคุมการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่งต่าง ๆ ได้เมื่อเข้าใจหลักไตรลักษณ์นี้แล้วก็จะบรรเทาทุกข์ของคนในสังคมปัจจุบันได้

ได้ศึกษาวิจัยของ เกรียงศักดิ์ ยุทธโท (2560) พบว่า การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินในวิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บนภูเขา การรู้จักการแพทย์ฉุกเฉินเบื้องต้นของเด็กและเยาวชน จะส่งเสริมให้เกิดการเข้าถึงบริการการแพทย์ฉุกเฉินของผู้ป่วยฉุกเฉินมากขึ้น การศึกษาเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และเปรียบเทียบ

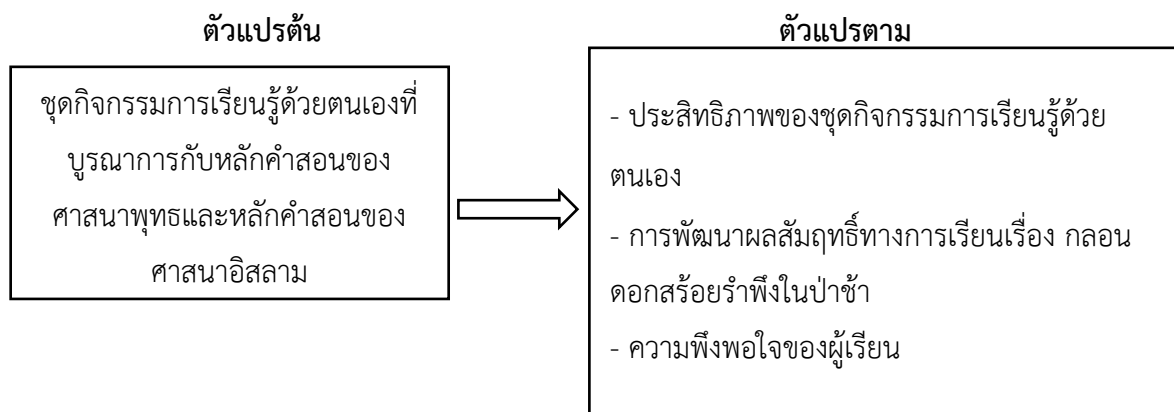


ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยไร่สามัคคี จำนวน 30 คน ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2559 – สิงหาคม 2560 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเชิงพรรณนา และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้วยสถิติ T- Test และการวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E1/E2 การหาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการเรียนรู้ การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ประกอบไปด้วยเนื้อหาด้าน 1) ระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน 2) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3) การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) และ 4) EMS Rally ปรากฏอยู่ในเว็บไซต์ www.ems-school9.com นำสื่อประสมไปจัดการเรียนรู้ 20 ชั่วโมงทั้งในห้องเรียน ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ และการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม EMS rally การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ในทุกประเด็น โดยเฉพาะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น คะแนนหลังเรียน ($\mu = 8.73$) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.67 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ($\mu = 5.67$) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.08 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 35.59 ทุกกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบในกิจกรรม EMS Rally 5 ฐานในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีผ่านการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามอยู่ในระดับมากอีกด้วย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยผู้วิจัยได้เขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยตามตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ได้ทำการศึกษา ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



การศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 54 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม จำนวน 6 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์เรื่อง จำนวน 1 แผน เวลา 1 ชั่วโมง 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความงามในบทกวี จำนวน 1 แผน เวลา 1 ชั่วโมง 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง กลอนดอกสร้อย จำนวน 1 แผน เวลา 1 ชั่วโมง 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บูรณาการด้วยหลักคำสอนศาสนาพุทธและหลักคำสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณค่าและการนำไปใช้ จำนวน 1 แผน เวลา 1 ชั่วโมง 2.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ประเภทปรนัยเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2.3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการด้วยหลักคำสอนของศาสนาพุทธกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 เล่ม 2.4) แบบประเมินความพึงพอใจในเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1) การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาอัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) 3.2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณา

การกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรหาค่าที่ (t - test) แบบ Dependent 3.3) การประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่เรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณา การกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึง ในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแรม อำเภอนาทม จังหวัดสงขลา ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบ หลังเรียนของแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรม	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S. D.	ร้อยละ
ชุดกิจกรรมที่ 1 หลักคำสอนของศาสนาพุทธ	30	15	13.03	1.59	86.86
ชุดกิจกรรมที่ 2 หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	30	15	13.27	1.41	88.46
รวม	30	30	26.3	3	87.66

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของชุดกิจกรรมทั้ง 2 ชุด มี ค่ารวม 26.3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลัก คำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (E2)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S. D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
หลังเรียน	30	20	16.67	1.83	83.35



จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.83 คิดเป็นร้อยละ 83.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของชุดกิจกรรมทั้ง 2 ชุด มีคะแนนรวม 26.3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.66 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.66/83.35

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	20	9.13	1.63	17.59591*
หลังเรียน	30	20	16.67	1.83	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{0.05,29} = 1.699$)

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.83 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 17.59591 ซึ่งสูงกว่าค่าวิกฤตจากการเปิดตาราง มีค่า 1.699 สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วัดหูแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หลังจากทำการทดลอง

ตารางที่ 4 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. เนื้อหาในแบบฝึกมีความน่าสนใจ	4.50	0.56	มาก	6
2. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเนื้อหาที่นำมาประกอบการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
3. แบบฝึกและแบบทดสอบย่อย ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	4.30	0.69	มาก	7
4. เนื้อหาถูกต้องเหมาะสม	4.50	0.50	มาก	5
5. ความสวยงามและน่าสนใจของแบบฝึก	4.53	0.50	มากที่สุด	4
6. ความคิดสร้างสรรค์	4.30	0.69	มาก	7
7. ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.50	0.50	มาก	5
8. รู้สึกสนุกสนานเวลาเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม	4.67	0.47	มากที่สุด	2
9. พึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม	4.60	0.49	มากที่สุด	3
10. การเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า ช่วยให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้นกว่าเดิม	4.50	0.50	มาก	5
ภาพรวม	4.51	0.54	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม พบว่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนา



พุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเนื้อหาที่นำมาประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .46) อันดับที่ 2 รู้สึกสนุกสนานเวลาเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.47) และอันดับที่ 3 พึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49)

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สรุปได้ข้างต้นสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลของการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามมีค่ารวม 26.3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.66 ซึ่งตรงตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ฉัตร พลผล (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.57/87.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน ($\bar{X} = 16.67$, S.D. = 1.83) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.13$, S.D. = 1.63) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้ดีขึ้น ผู้เรียน มีความสุข สนุกไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีขึ้น ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลชัย อินทรโกสม (2564) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO Model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO Model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามรูปแบบ MACRO Model ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บูรณาการกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธและหลักคำสอนของศาสนาอิสลามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหุแร่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้อยากอ่าน อยากรู้ ได้ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนและยังเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ อันทะนัย (2559) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.15)

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ ยุทโท. (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้านการแพทย์ฉุกเฉินในวิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บนภูเขา. *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*, 6(สิงหาคม), 48-56.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉัตรแก้ว เกียรติไพบูลย์. (2564). *กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า*. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/>
- ดลชัย อินทรโกสม. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO Model. *วารสารวิชาการและสังคมศาสตร์*, 16(3), 161-174.
- ทศนา แคมมณี. (2555). *การเรียนการสอน*. สืบค้นจาก www.baanjomyut.com/library_2.
- ธวีศักดิ์ คุณโยชัย. (2550). *หลักธรรมของศาสนา*. สืบค้นจาก <http://www.satit.up.ac.th/BBC07/AroundTheWorld/reli/1.htm>.
- ทิพย์ฉัตร พลพะพล. (2562). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้นจาก <http://www.default.groups.name.manager>.
- นาซีเราะห์ เจะมามะ. (2559). กระบวนการถ่ายทอดการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามสำหรับเยาวชนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารอัล-นุร AL-NUR JOURNAL*, 6(11), 99-111.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประยุทธ์ ปยุตโต. (2562). *หลักคำสอนของพระพุทธเจ้า*. สืบค้นจาก <https://www.baanjomyut.com>.



- พระสุตจิน ดาภรณ์. (2561). การศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักไตรลักษณ์เพื่อบรรเทาทุกข์
ของคนในสังคมปัจจุบัน. สืบค้นจาก <http://sb.mcu.ac.th>
- ภรณ์กนก อุปชัย. (2563). กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/a/samakkhi.ac.th>
- วิวัฒน์ อันทะนัย. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ที่เรียนด้วยการ
เรียนรู้แบบ 4MAT ประกอบแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนันทา อาจสัตร. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าแบบ
บูรณาการตามแนวคิดวรรณคดีเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนบุญ
โอบุญภักดิ์ ลำพูน. สืบค้นจาก <http://www.cmruir.cmru.ac.th>
- สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย. (2562). หลักธรรมศาสนาอิสลาม. สืบค้นจาก
<https://www.cicot.or.th>.
- หน่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ. (2559). ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. สืบค้นจาก
<https://www.gotoknow.org>.